

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Аксаковская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании педсовета
Протокол № 1

Зам. директора по ВР
Л.В.Крючкова

Директор МБОУ «Аксаковская
СОШ»

от «29» августа 2023

«29» августа 2023 года

_____/В.А.Ивлиев/

Приказ №207

от «29» августа 2023 года

Бугурусланского района Оренбургской области



ПРОГРАММА

Кружка

«Мое Оренбуржье»

1-4

класс

1. Пояснительная записка к программе «Моё Оренбуржье»

Вклад учебного предмета в общее образование.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

В основу программы положены следующие принципы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» разработана на основе следующих нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 18.05.2015 № 507);
- Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06 октября 2009г. №373».
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №408/13 от 20.04.2001г.).

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Моё Оренбуржье». Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость

развития интересов школьников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

Программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» составлена для работы со школьниками и направлена на социокультурную адаптацию ребенка, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотизма, дает возможность привлечь к поисково- исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни области, района, села, актуальность, воспитательная ценность.

2. Общая характеристика

Курс внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых. Программа внеурочного курса «Моё Оренбуржье» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на общеинтеллектуальную, социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Цель: воспитание толерантной личности, патриота России, малой родины, знающего и любящего свой край, город, село, свою семью (традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только обучающихся, но и родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества обучающихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, библиотек, конкурсы, олимпиады;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Основные формы и методы

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<p>Индивидуальные</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. <i>Продуктивные:</i> коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ, вернисаж. Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Моделирование Просмотр видео</p>	<p>Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры</p>

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, проектов. Проекты позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: экскурсии, работа в группах,

беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

В рамках курса запланированы четыре экскурсионных маршрута.

№ п/п	Места проведения мероприятий (перечислить)	Краткое содержание, реализуемых мероприятий
1 кл	<p>1) Экскурсия по селу Аксаково</p> <p>2) Экскурсия по музею-усадьбе С.Т. Аксакова.</p> <p>3) Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей».</p> <p>4) Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» в г. Бугуруслан</p>	<p>1) Планируется обзорная экскурсия по селу . Знакомство с улицами, их названиями, расположением.</p> <p>2) Планируется обзорная экскурсия в музей-усадьбу Аксаково с целью знакомство с усадьбой, парком. Тема: « В некоем царстве, в некоем государстве» по сказке «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова</p> <p>3) Планируется обзорная экскурсия в музей. Знакомство с залами музея «Древний мир» и «Природа родного края».</p> <p>4) Планируется обзорная экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» в г. Бугуруслан.</p>
2 2 кл	<p>1.Экскурсия по селу Аксаково.</p> <p>2.Экскурсия по музею-усадьбе С.Т. Аксакова.</p> <p>3.Виртуальная экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей».</p> <p>4.Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» в г. Бугуруслан</p>	<p>1) Экскурсия по селу с целью сбора информации о флоре и фауне.</p> <p>2) Экскурсия в музей-усадьбу Аксаково на тему: - «Тайна старого дома»</p> <p>3) Планируется экскурсия в музей. Знакомство с залами музея: - В старинном фотоателье -История развития промышленности города</p> <p>4) Планируется экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» в г. Бугуруслан. Участие в митинге посвящённому Дню Победы.</p>
3 кл	<p>1.Экскурсия по селу Аксаково.</p> <p>2. Экскурсия по музею-усадьбе С.Т. Аксакова.</p> <p>3.Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей».</p> <p>4.Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» в г. Бугуруслан</p>	<p>1) Экскурсия по памятным местам села, ее достопримечательностями и интересными местами.</p> <p>2) Экскурсия в музей-усадьбу Аксаково на тему: - «Сказка Сережиного детства»</p> <p>3) Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с залами музея - Русская изба - Этнография</p> <p>4) Планируется экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» в г. Бугуруслан. Рассказ о тружениках тыла и детях войны</p>
4 кл	<p>Экскурсия по селу Аксаково.</p> <p>Экскурсия по музею-усадьбе С.Т. Аксакова.</p> <p>Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей».</p> <p>Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» в г. Бугуруслан</p>	<p>Экскурсия по селу с целью сбора информации об объектах села (ферм хоз-вах и учреждениях быта)</p> <p>2) Экскурсия в музей-усадьбу Аксаково на тему: - « Жизнь и быт дворян 19 века».</p> <p>3) Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с залами музея - История города с 1900г. по 1945г.</p> <p>4) Планируется экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» в г. Бугуруслан. Рассказ о войнах интернационалистах</p>

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа «Моё Оренбуржье», ориентирована на детей 6-11 лет. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в

окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

6 – 7 лет	8 – 9 лет	10 – 11 лет
<p>Особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения, речи.</p> <p>Внимание: начинает развиваться произвольное внимание.</p> <p>Память: начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.</p> <p>Развитие мышления: начинает развиваться логическое мышление.</p> <p>Развитие воображения, этому способствуют различные игры, конкурсы, викторины.</p> <p>В сфере развития речи расширяется словарный запас и развивается способность использовать в речи различные грамматические конструкции.</p> <p>Осознание своего «я» ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника».</p> <p>Готовность к школе: физическая готовность определяется состоянием здоровья, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.</p> <p>Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке. Называет домашний адрес, название села в котором он живет.</p>	<p>Физические: ребенок этого возраста очень активен. <i>В этом возрасте можно</i> использовать прогулки, поездки, экскурсии.</p> <p>Интеллектуальные: нравится исследовать все, имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния, нравится делать коллекции, сможет найти информацию: в книге, в Интернете, по телевизору, спросить у старших и т.д.</p> <p>Социальные: начинает быть самостоятельным.</p> <p>Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола.</p> <p>Духовные: ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.</p> <p>Называет достопримечательные места села, района; знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор.</p> <p>Называет объекты, находящиеся в микрорайоне школы; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до школы на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников.</p>	<p>В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Внутреннее «Я» перестает совпадать с «внешним», что приводит к развитию самообладания и самоконтроля. Существует потребность благоприятного доверительного общения со взрослыми.</p> <p>Знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до школы имеют общие представления об истории своего села, символике, традициях родного края, знают и называют национальности проживающие в селе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения, произрастающие в окрестностях; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.</p> <p>Называют растения и животных Оренбургской области.</p> <p>Называют основные достопримечательности района и области, знают имена знаменитых людей села и района, основные исторические факты.</p> <p>Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области.</p>

Сроки реализации данной программы - 4 года. Во внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится 1 ч в неделю, всего часов: 33 часов в 1 классе и 34 часов в 2-4-м классах.

Планируемые итоговые результаты освоения программы должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

1. физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, в том числе и через использование народных игр. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в природе родного края;

2. любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в познании истории родного села, города, региона. Интересуется новым, неизвестным в познании деятельности взрослых на промышленных предприятиях города. Интересуется особенностями архитектуры родного города. Интересуется народными промыслами. Задает вопросы взрослому о развитии города, региона, национальных и культурных ценностях малой родины. Любит экспериментировать.

3. эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы родного края;

4. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками не зависимо от национальной и религиозной принадлежности;

5. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Способен самостоятельно принимать решения адекватные возрасту по охране окружающей среды Оренбургской области. Способен самостоятельно преобразовывать среду в соответствии с полученными умениями и навыками;

7. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных

отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; малой родине, природе родного края, культурных ценностях малой родины; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Имеет представления и уважает культурные традиции народов малой родины (русские, мордва, татары, армяне...). Толерантен;

8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающего входят, исследования, проекты, интервью, творческие работы и т.д);

Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках окружающего мира, литературы; ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Предполагается, что учащиеся обретут в процессе новых друзей, испытают радость успеха, смогут реализовать свой творческий потенциал в различных видах краеведческой деятельности.

Форма подведения итогов реализации программы – викторины, конкурс знатоков родного края, конкурс рисунков, беседа, тестирование по теме, выставка творческих работ учащихся. Защита проектов, по итогам изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» в рамках школьной практической конференции.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В основе реализации программы «Моё Оренбуржье» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Моё Оренбуржье» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий**, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

5.Содержание учебного курса

Внеурочный курс «Моё Оренбуржье» состоит из трёх разделов.

№	Класс	Разделы	Кол-во часов
1	1 класс	Моё село.	12
2		Мой район.	11
3		Моя область.	10

№	Класс	Разделы	Кол-во часов
1	2 – 4 класс	Моё село.	12
2		Мой район.	11
3		Моя область.	11

1 класс.

Раздел I. Моё село (12 ч).

1. Как появилось мое село?

Название села. Местонахождение села.

2. Какой национальности моя семья?

Национальность моя и моей семьи (родители, бабушки, дедушки).

3. Почему моя улица так называется?

Улица, на которой я живу. Мой дом на карте села.

4. Экскурсия по селу «Памятник героям ВОВ»

Экскурсия по памятным местам села.

5. Какая история моей фамилии?

Откуда пошла моя фамилия. Фамилии моей семьи.

6. Что значит «трудовая династия»?

Профессии моих родных.

7.Какие профессии у моих односельчан?

Профессии моих односельчан. Знакомство с профессиями людей, занятых в сельском хозяйстве.

8. Какие традиции в моей школе?

.Рассказ учителя и старшеклассников о традициях школы.

9.Экскурсия по школе «Знакомство с кабинетами школы»

Местоположение школы. Экскурсия по школе (кабинеты, музей, выставки). Беседа о правилах поведения в школе

10. История архитектуры моего села.

Экскурсия по селу с целью рассматривания зданий (формы, материалы, покрытия, количество этажей).

11. Природа моего села.

Визуальное наблюдение за разнообразием растительного мира.

12. Мой вклад в красоту села (проект). Операция «Трудовой десант».

Раздел II. Мой район (11 ч.).

1. Бугурусланский район на карте Родины. История района. Рассмотреть карту района. Знакомство с символикой района. Поиск своего села на карте.

2. История народных промыслов в районе.

Экскурсия в школьный музей. Знакомство с изделиями.

3. Художники и писатели Бугурусланского района.

Произведение Аксакова С.Т. «Аленький цветочек».

4. Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова.

Обзорная экскурсия по усадьбе музея с.Аксаково

5. Город Бугуруслан. Архитектура Бугуруслана.

6. Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей»

7. Природа Бугурусланского района.

Знакомство с природой Бугурусланского района.

8. Животный мир Бугурусланского района.

Животные Бугурусланского района.

9. Красная книга Бугурусланского района.

Знакомство с редкими видами растений и животных Бугурусланского района, занесенных в Красную книгу.

10. Бугуруслан в годы ВО войны и в послевоенное время.

Рассказ об участии района в ВОв, участники ВОв в семье.

11. Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия.

Раздел III. Моя область (10 ч.).

1.Моя область.

Рассмотреть карту области. Найти родной край и родное село на карте.

2. Оренбуржье многонациональное.

Национальности моей семьи.

3. Промыслы Оренбуржья. «Оренбургский пуховый платок....».

Познакомить с неофициальным символом Оренбургской области, который известен всей стране и миру: Оренбургский пуховый платок. Рисунок платка.

4. Знаменитые люди Оренбуржья (спортсмены, актёры и т.п.)

Знаменитые люди Оренбуржья.

5. Архитектурная красота городов области.

Храмы.

6. Заповедные места области.

Природное наследие Оренбуржья: Бузулукский бор.

7.Животные лесов и степей области.

Загадки о животных родного края.

8. Красная книга Оренбургской области.

Знакомство с исчезающими видами животных и растений в Оренбургской области. Беседа о бережном отношении к природе.

9. Я и моя малая Родина.

Конкурс рисунков.

10. Защита проектов.

2 класс.

Раздел I. Моё село (12 ч.)

1. Достопримечательности моего села.

Ознакомление детей с историческим прошлым и достопримечательностями села; а также, с этимологией слов: изба, усадьба и др.

2. Мы все такие разные, но все один народ

Многообразием национальностей. «Венок дружбы» - национальности класса. Традиции каждого народа. (Приглашение родителей).

3. Мой дом, моя улица

Исследовать на какой улице живут ученики, их родственники. Главная улица села и ее история.

4. Экскурсия по селу

Экскурсия Изучение растительности.

5. Моя семья - опора счастья

Познакомить с понятиями: «семья», «члены семьи», «родственники».

6. Трудовая династия моей семьи

Понятие «трудовая династия», профессии родителей.

7. Труд хлебороба

Выяснить, какие профессии знают дети. Познакомить с профессиями хлеборобов. Встреча с тружениками сельского хозяйства.

8. Мой школьный дом

Дать исторические сведения о происхождении названия «школа». Сведения из истории школы.

9. Школьные традиции

Участие в традиционном празднике ОУ.

10. Дом из картона

Создание макета своего дома. (Пластелин, конструктор, бросовый материал).

11. Течет река, речка

Заочная экскурсия на реку Бугурусланка в разные времена года.

12. Проект «Дизайн школьного двора».

Поделки для школьного двора.

Раздел II. Мой район (11 ч.).

1. Происхождение герба Бугурусланского района.

Знакомство с картой, определить границы. Геральдика района. Районы- соседи.

2. Достопримечательности Бугурусланского района.

Определить уровень знаний о Бугурусланском районе (знать название своего села, района. Называть достопримечательности села, района).

3. Художники и поэты Бугурусланского района.

Познакомить с художниками и поэтами Бугурусланского района (Д. Морской, В.Н. Левановский, П. Харченко, А.Г. Соловьев).

4. Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова.

Путешествие в сказку «Аленький цветочек»

5. По улицам города Бугуруслана.

Познакомить с городом Бугуруслан, с достопримечательностями города.

6. Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей».

Народы, традиции, обряды Бугурусланского края

7. Путешествие в сказку.

Мир растений Бугурусланского района. Поделки из природных материалов.

8. Помоги птицам зимой!

Сезонные изменения в жизни животных Бугурусланского района. Операция «Кормушка».

9. По страницам Красной книги Бугурусланского района.

Создание рисованной «Красной книги» Бугурусланского района - «Сохраним им жизнь».

10. Они защищали Родину.

Сообщение о героях Великой Отечественной войны Бугурусланского района.

11. Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия.

Комаров Г.В. земляк-Герой ВОВ

Раздел III. Моя область (11 ч.).

1. О чем рассказывает герб Оренбургской области?

Знакомство с картой, определение границ. Геральдика области. «Соседи».

2. Мы - дети многонационального Оренбуржья.

Виртуальная экскурсия по «Национальной деревне города Оренбурга».

3. «Оренбургский пуховый платок...». Промыслы Оренбуржья.

Рассматривание узоров Оренбургского пухового платка. Рисунок платка с использованием узоров.

4. Люди нашего края (спортсмены, актёры и т.п.).

Знаменитые люди Оренбуржья.

5. По улицам городов области.

Памятные постройки городов Оренбургской области.

6. Соль-Илецк – город солнца и соли.

г. Соль-Илецк (озера).

7. Природа степных просторов.

Создание книжки-раскладушки «Обитатели степей».

8. Животные лесов и степей.

Создание книжки - раскладушки со стихами и загадками.

9. Красная книга Оренбургской области.

Просмотр видеоролика «Красная книга Оренбургской области». Обсуждение.

10. Я и моя малая Родина.

Конкурс рисунков «Взгляд в будущее».

11. Защита проектов:

3 класс.

Раздел I. Моё село (12 ч.).

1. Заглядывая в прошлое

История образования села. Дата. В честь кого названо село. Жители села – участники войн.

2. Народные праздники моего села

Национальный состав села. Национальные праздники.

3. Путешествуя по улицам села

Количество улиц в селе. Их названия. Памятные места моей улицы. Церковь в нашем селе.

4. Экскурсия «Мое село».

Традиции моего села. Деревенские посиделки

5. Моя семья. Её история.

Кто из предков был наиболее известным человеком, пользовался наибольшим уважением у своих родных, друзей, сослуживцев и почему? Какие важнейшие события в истории нашей страны происходили при жизни выбранного предка? Какое участие он в них принимал? Как выглядит родословная семьи?

6. Сельскохозяйственные профессии

Где родился, там и пригодился. (Пословица). Кто ещё умеет так работать, как российский сельский человек?

7. Животноводство нашего села

Особенности труда моих земляков. Виды профессий. Значение трудовой деятельности в жизни человека. Уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

8. Школа ими гордится!

История, гордость школы.

9. Школьные праздники.

Участие в традиционном празднике ОУ.

10. Интерьер сельского дома.

Архитектура улиц. Архитектура домов. Дизайн помещений. «Не исчезай село мое...».

11. Красота родного края

Сочинение «Домик окнами в сад».

12. Проект «Чудесная клумба».

Дизайн клумбы.

Раздел II. Мой район (11 ч.).

1. Географическое описание Бугурусланского района.

Географическое положение. Природа района. Население.

2. Бугуруслан – уездный город.

История возникновения народных промыслов. Славился Бугуруслан своими ярмарками.

3. Выдающиеся люди Бугурусланского района.

Встреча с местными поэтами и писателями.

4. Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова.

Знакомство с флорой и фауной Аксаковской усадьбы

5. История одного театра

Улицы города. История Бугурусланского драматического театра. «Путешествие по старым фото».

6. Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей»

Бугуруслан- город нефти и газа

7. Леса Бугурусланского района.

Природа - удивительный мир. Природа кормит, поит, одевает нас...

8. Дикие животные Бугурусланского района

Мир животных. Презентация учащихся по теме.

9. Красная книга – красная! Значит природа в опасности!

История создания Красной книги. Млекопитающие. Охрана и защита животных и растений в Бугурусланском районе.

10. Первые месторождения нефти в Бугуруслане.

Промышленность г. Бугуруслана в годы Великой Отечественной войны. Работа тыла. Целинники - бугурусланцы.

11. Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия.

Герои ВОВ Бугурусланского района. Возложение цветов к Вечному огню

Раздел III. Моя область (11 ч.).

1. Виртуальное путешествие в Оренбуржье.

Презентация «10 чудес Оренбургской области»

2. Национальная кухня народов Оренбургской области.

Национальные блюда моей семьи.

3. Рукоделие – это сказочная страна. Промыслы Оренбуржья

Выставка «рукоделия» близких.

4. Космонавты – наши земляки

Космонавты Гагарин и Романенко. Герои - летчики из Бугурусланского БЛУГА

5. Деревянные кружева нашего края.

Деревянное зодчество.

6. Заочная экскурсия в государственный природный заповедник “Оренбургский”

Оренбургский государственный степной заповедник.

7. Лесник – хозяин леса.

Знакомство с профессией лесник. Лесничество Оренбуржья.

8. Лесная сказка.

Животный мир Оренбуржья в фольклоре. Инсценирование сказок, отрывков из жанров устного народного творчества.

9. Книга редких животных и растений Оренбургской области.

Растения и животные под охраной государства. Путешествие по Красной книге. Конкурс рисунков «Сохраним красоту родного края».

10. Оренбуржье – край чудесный!

Фотоконкурс «Любимый уголок».

11. Защита проектов.

4 класс.

Раздел I. Моё село (12 ч.).

1. Следы жилья ветрами размело...

Географическое расположение села, его историческое прошлое. Познакомить с первой улицей, первопоселенцами, социальными объектами. История исчезнувших сел округа.

2. Мое село- частичка многонациональной России

Знакомство с коренными жителями, многообразием национальностей, численностью населения проживающего на территории села. Национальная одежда, традиции народов.

3. История села в рассказах старожил

Поиск информации о названии улиц села. Беседы со старожителями.

4. Экскурсия «Мое село».

Топонимика села Аксаково история

5. Несколько слов о своих предках...

Ученики рассказывают о своей семье, своих родственниках. «Моя родословная». Интересные случаи из биографии своих предков.

6. Трудовые династии села

Поиск информации о «трудовых династиях» жителей нашего села.

7. Легко ли быть пчеловодом?

Знакомство с пчеловодством родного края. Знакомство с жителями села, которые прославились своим трудом.

8. «Учитель, перед именем твоим...»

Познакомить на материалах школьного музея с теми, кто стоял у истоков образования в селе.

9. Интересные традиции и обычаи нашей школы

Составить коллаж о традициях нашей школы.

10. Прошлое и настоящее моего села

Сравнение старинных и современных зданий села. Экскурсия к историческим зданиям.

11. Как спасти село от мусора?

Выявление экологической ситуации в селе, сопричастность каждого к будущему села (экскурсии по селу). Трудовой десант.

12. Мы – за чистое село!

Операции «Чистый школьный двор», «Самая красивая и чистая улица», «Мой двор».

Раздел II. Мой район (11 ч.)

1.История герба Бугурусланского района

Герб, флаг и гимн Бугурусланского района. Откуда пошло название. Работа с картой.

2.История народных промыслов в районе.

Виртуальная экскурсия. Поиск материала.

3.Литературная художественная карта Бугурусланского района.

Найти материал о художниках и поэтах района. Составить альбом о художниках и поэтах нашего села и района.

4. Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова.

Экскурсия в музей писателя С.Т. Аксакова - жизнь и творчество писателя.

5. Бугуруслан и быль...

Виртуальная экскурсия. Поиск материала. Создание альбома с иллюстрациями по собранным материалам.

6. Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей»

Бугуруслан – вчера, сегодня, завтра.

7. От холмов до лесных массивов

Особенности ландшафта района. Растительный мир.

8. Изготовление альбома «Фауна Бугурусланского района»

Создание альбома с иллюстрациями по материалам сайта Бугурусланского района «Животный мир».

9. Красная книга Бугурусланского района. Правила поведения в природе

Правила поведения в лесу. Бережное отношение к природе своего края, для сохранения животных и растений, которые занесены в Красную книгу Бугурусланского района.

10. Бугуруслан – город надежды.

Бугуруслан - второй Баку, центральное справочное бюро в годы Великой Отечественной Войны. Помощь фронту.

11. Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия.

Земляки-Афганцы, посещение Аллеи воинов-афганцев.

Раздел III. Моя область (11 ч.).

1. Карта Оренбургской области.

Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Оренбургской области и России. Оренбургская область из космоса (использование спутниковых снимков).

2. Начало заселения оренбургской губернии

Из истории заселения территории края. Стоянки первых людей на территории края, их связь с природой. Крепости и иные сооружения на территории края.

3. «Как на прялке нити прядут и старинное ремесло берегут...»

Знакомство с женским народным ремеслом – прядением, орудиями труда: прялка, веретено. Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок».

4. Мы – с Оренбургской земли

Беседа о знаменитых людях области.

5. Памятные места и памятники Оренбургской области

Сведения о городах Оренбургской области. Виртуальная экскурсия. Архитектурные памятники.

6. Заповедные места области.

Памятники природы на территории области (кадастр памятников природы, составление карты памятников природы): Каргалинские рудники, Бузулукский бор, Малокинельские яры, Шурыгинское и Лукинское урочища, Шубарагашская лесная дача и др. Степной заповедник «Оренбургский»: Таловская степь, Айтуракская степь, Буртинская степь, Ащисайская степь, Донгузская степь.

7. Природа степных просторов.

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений.

8. Животные лесов и степей.

Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов место обитания области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.).

9. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»

Теория. Правила поведения в природе. Красная книга что это? Практика. Бережное отношение к природе своего края. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

10. «Оренбургский край, край родных берез...»

Представление о родном крае. Герб, флаг и гимн Оренбургской области.

11. Защита проектов:

Защита проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам изучения программы внеурочного курса «Моё Оренбуржье».

Темы проектов:

- «Улица, на которой я живу»,
- «Национальности моей семьи»,
- «Традиции семьи»,
- «Профессии семьи!»,
- «Я ими горжусь!»,
- «Природа родного края».
- «Взгляд в будущее»,
- «Природа родного края».
- «Течет река, речка...»
- «Флора Оренбуржья»,
- «Фауна Оренбуржья»,
- Альбом «Промыслы Оренбуржья»,
- «Что за зернышко такое, не простое – золотое»,
- «Уральские мастера»;
- «Достопримечательности района, области»,
- «Кем и чем славно моё Оренбуржье?»,
- «Хлеб в русской кухне»,
- «Заповедные места Оренбуржья»,
- «Моя Малая Родина»,
- «Они защищали Родину»,
- «Знаменитые люди села, района, области».
- «Знакомые незнакомцы»,
- Красная книга Оренбуржья,
- «Земля целинная»,
- «Города Оренбуржья»,
- «Мое Оренбуржье»,
- «Музеи».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс		
№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия
		Раздел I Моё село (12 ч.)
1	1	Как появилось мое село?
2	2	Какой национальности моя семья?
3	3	Почему моя улица так называется?
4	4	Экскурсия по селу «Памятник Войну-освободителю»
5	5	Какая история моей фамилии?
6	6	Что значит «трудовая династия»?
7	7	Какие профессии у моих односельчан?
8	8	Экскурсия по школе «Знакомство с кабинетами школы»

9	9	Какие традиции в моей школе?
10	10	История архитектуры моего села.
11	11	Природа моего села.
12	12	Мой вклад в красоту села (проект).
		Раздел II Мой район (11 ч.)
13	1	Бугурусланский район на карте Родины. История района.
14	2	История народных промыслов в районе.
15	3	Художники и писатели Бугурусланского района.
16	4	Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова.
17	5	Город Бугуруслан. Архитектура Бугуруслана.
18	6	Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей»
19	7	Природа Бугурусланского района.
20	8	Животный мир Бугурусланского района.
21	9	Красная книга Бугурусланского района.
22	10	Бугуруслан в годы ВО войны и в послевоенное время.
23	11	Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия.
		Раздел III Моя область (10 ч.)
24	1	Моя область.
25	2	Оренбургье многонациональное.
26	3	«Оренбургский пуховый платок...».
27	4	Знаменитые люди Оренбургья (спортсмены, актёры и т.п.).
28	5	Архитектурная красота городов области.
29	6	Заповедные места области.
30	7	Природа степных просторов.
31	8	Животные лесов и степей.
32	9	Красная книга Оренбургской области.
33	10	Я и моя малая Родина.
2 класс		
№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия
		Раздел I Моё село (12 ч.)
1	1	Достопримечательности моего села
2	2	Мы все такие разные, но все один народ
3	3	Мой дом, моя улица
4	4	Экскурсия «Парк Победы»
5	5	Моя семья - опора счастья
6	6	Трудовая династия моей семьи
7	7	Труд хлебороба
8	8	Мой школьный дом
9	9	Школьные традиции
10	10	Дом из картона
11	11	Течет река, речка
12	12	Проект «Дизайн школьного двора»
		Раздел II Мой район (11 ч.)
13	1	Происхождение герба Бугурусланского района
14	2	Достопримечательности Бугурусланского района
15	3	Художники и поэты Бугурусланского района
16	4	Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова

17	5	По улицам города Бугуруслана
18	6	Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей».
19	7	Путешествие в сказку
20	8	Помоги птицам зимой!
21	9	По страницам Красной книги Бугурусланского района.
22	10	Они защищали Родину
23	11	Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия
		Раздел III Моя область (11 ч.)
24	1	О чем рассказывает герб Оренбургской области?
25	2	Мы - дети многонационального Оренбуржья
26	3	Оренбургский пуховый платок...». Промыслы Оренбуржья
27	4	Люди нашего края (спортсмены, актёры и т.п.).
28	5	По улицам городов области
29	6	Соль-Илецк – город солнца и соли
30	7	Природа степных просторов
31	8	Животные лесов и степей
32	9	Красная книга Оренбургской области
33	10	Я и моя малая Родина
34	11	Защита проектов
		3 класс
№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия
		Раздел I Моё село (12 ч.)
1	1	Заглядывая в прошлое
2	2	Народные праздники моего села
3	3	Путешествуя по улицам села
4	4	Экскурсия «Мое село».
5	5	Моя семья. Её история.
6	6	Сельскохозяйственные профессии
7	7	Животноводство нашего села
8	8	Школа ими гордится!
9	9	Школьные праздники
10	10	Интерьер сельского дома
11	11	Красота родного края
12	12	Проект «Чудесная клумба»
		Раздел II Мой район (11 ч.)
13	1	Географическое описание Бугурусланского района
14	2	Бугуруслан – уездный город
15	3	Выдающиеся люди Бугурусланского района
16	4	Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова
17	5	История одного театра
18	6	Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей»
19	7	Леса Бугурусланского района
20	8	Дикие животные Бугурусланского района
21	9	Красная книга – красная! Значит природа в опасности!
22	10	Первые месторождения нефти в Бугуруслане
23	11	Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия
		Раздел III Моя область (11 ч.)

24	1	Виртуальное путешествие в Оренбуржье
25	2	Национальная кухня народов Оренбургской области
26	3	Рукоделие – это сказочная страна. Промыслы Оренбуржья
27	4	Космонавты – наши земляки
28	5	Деревянные кружева нашего края
29	6	Заочная экскурсия в государственный природный заповедник «Оренбургский»
30	7	Лесник – хозяин леса
31	8	Лесная сказка
32	9	Книга редких животных и растений Оренбургской области
33	10	Оренбуржье – край чудесный!
34	11	Защита проектов
4 класс		
№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия
		Раздел I Моё село (12 ч.)
1	1	Следы жилья ветрами размело...
2	2	Мое село- частичка многонациональной России
3	3	История села в рассказах старожил
4	4	Экскурсия «Мое село»
5	5	Несколько слов о своих предках...
6	6	Трудовые династии села
7	7	Легко ли быть пчеловодом?
8	8	«Учитель, перед именем твоим...»
9	9	Интересные традиции и обычаи нашей школы
10	10	Прошлое и настоящее моего села
11	11	Как спасти село от мусора?
12	12	Мы – за чистое село!
Раздел II Мой район (11 ч.)		
13	1	История герба Бугурусланского района
14	2	История народных промыслов в районе
15	3	Литературная художественная карта Бугурусланского района.
16	4	Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова.
17	5	Бугуруслан и быль...
18	6	Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей»
19	7	От холмов до лесных массивов
20	8	Изготовление альбома «Фауна Бугурусланского района»
21	9	Красная книга Бугурусланского района. Правила поведения в природе
22	10	Бугуруслан – город надежды
23	11	Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия.
Раздел III Моя область (11 ч.)		
24	1	Карта Оренбургской области.
25	2	Начало заселения оренбургской губернии
26	3	«Как на прялке нити прядут и старинное ремесло берегут...»
27	4	Мы – с Оренбургской земли
28	5	Памятные места и памятники Оренбургской области
29	6	Заповедные места области
30	7	Природа степных просторов
31	8	Животные лесов и степей.

32	9	Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»
33	10	«Оренбургский край, край родных берез...»
34	11	Защита проектов

7. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Физические карты: России, Оренбургской области, Бугурусланского района; иллюстрации растительного и животного мира края, таблицы природных зон, экспонаты краеведческого музея, школьного музея;
- Мультимедийное оборудование, видеофильмы «Природа родного края».
- Акимушкин, И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998.
- Бушуев, Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
- Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003.
- «Кинельская чаша» – Оренбург: Печатный дом «Димур», 2008.

8. Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Александров А.И. Из истории Южного Урала. - Челябинск , 1967 г.
2. Альтов В.Г. Города Оренбургской области. Бугуруслан. – Челябинск, 1974 г.
3. Бугурусланцы в боях за Родину. – Бугурусланская типография, редактор В.Г. Кабанова.
4. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
5. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.
6. Попова Г.П. Классные часы 1 класс – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.
7. Авксентьев А.В. и Авксентьев В.А. Северный Кавказ в этнической карте мира. – Ставрополь, изд-во СГУ, 1998.
8. Брокгауз Ф. А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. – СПб., 1990.
9. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003.
10. Даринский А.В. Краеведение. Пособие для учителя. - М.,П.,1987.
11. Зайцева Л. И. Опыт работы объединения учителей краеведов. - Нач. школа, № 5, 1999.
12. Народы России. Энциклопедия. - М., Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1994.
13. Парамонова О.М., Сухвалова О.В., Чехунова А.П. Познаём свою родину - Начальная школа, № 5, 1998.
14. Кинельская чаша – Оренбург: Печатный дом «Димур» 2008.
15. Красная книга Оренбургской области. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1999.