

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аксаковская средняя общеобразовательная школа»
Бугурусланского района, Оренбургской области
461605, Оренбургская область, Бугурусланский район, село Аксаково,
пер Дорожный, 8 Телефон (35352) 53-1-49, E-mail shkola-aksakowo@yandex.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании пед.совета

Протокол №1

от "29"августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

(Ивлиев В.А.)

Приказ №207

от "29"августа 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Магистры филологии»

Возраст участников: 13 – 15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор составитель:
Абрашина Марина Викторовна

АННОТАЦИЯ

Кружок «Магистры филологии» предназначен для учащихся 8- 9-х классов и рассчитан на 288 часов нагрузки за два года обучения. Программа кружка разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Программа нацелена на повышение уровня знаний по программным разделам курса русского языка:

- морфемика и словообразование,
- грамматика (морфология, синтаксис, пунктуация),
- лексика,
- текстоведение и речеведение;

реализация программы предполагает совершенствование практических навыков:

- по орфографии и пунктуации,
- в понимании текста, его смысловой и композиционной ценности,
- в извлечении основной информации,
- в создании собственного речевого произведения заданного стиля и типа речи в формате ОГЭ,
- в определении лексического значения слова и умении производить лексический анализ слова,
- в знании выразительных средств русской речи.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На занятиях используются различные виды деятельности учащихся: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Программа кружка «Знатоки лингвистики» составлена для учащихся 8- 9-х классов и рассчитана на 288 учебных часа(по 4 часа в неделю).

Курс разработан в соответствии с требованиями

- ФГБУК «ВЦХТ», Министерство просвещения РФ, Москва, 2022
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р

- Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодёжи
- Решение Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 1 июня 2021 года
- Об утверждении методик расчёта показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021 года № 262
- Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов РФ и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ
- Постановление Правительство РФ от 3 апреля 2021 года № 542
- О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 февраля 2021 года. № 38
- О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474
- Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей
- Распоряжение Правительства РФ от 17 декабря 2019 года № Р-136
- Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 года № 649
- Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467
- О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Письмо Министерства просвещения российской федерации от 20 февраля 2019 года № тс-551/07

Об организации деятельности школьных театров в образовательных организациях

- Приказ министерства образования Оренбургской области от 11 октября 2021 года № 01-21/1569
- Об организации деятельности школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях
- Приказ министерства образования Оренбургской области от 7 октября 2021 года № 01-21/1566
- О наполнении Навигатора дополнительного образования детей

- Приказ министерства образования Оренбургской области от 25 марта 2021 года № 01-21/488
- О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Оренбургской области
- Приказ министерства образования Оренбургской области от 23 июля 2020 года № 01-21/979
- О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области
 - Постановление Правительства Оренбургской области от 4 июля 2019 года № 485-пп
 - Региональный проект «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образования»
- О запуске в промышленную эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области
- Постановление Правительства Оренбургской области от 14 января 2014 года № 5-п
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку Приказом Минпросвещения РФ от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,
- Федеральным законом от 27.06.2018 «О внесении изменения в статью 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»
- Письмо Рособраннадзора от 26.04.2018 №10-268 «О внесении изменений в методические документы ГИА-9».
- Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Программа творческого объединения является предметной и имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа кружка предполагает работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи, приёмам компрессии текста.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «Русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы

программы. Большое количество часов отводится на повторение лексики, развития речи, орфографии, на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Новизна программы состоит в том, что она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2022-2024гг

В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах нет законченной, логически обоснованной системы работы по обучению создания сжатых текстов. В существующих программах не определен круг специальных речевых умений, не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это вызывает необходимость создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации. Курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в написании сжатого изложения.

Программа предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения на лингвистическую, морально-этическую тему, а также тему, связанную с анализом текста. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса также не уделяется достаточного внимания, и это затрудняет подготовку учащихся к выполнению части задания 9.1, 9.2, 9.3.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте. Кроме того, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в работе с тестовыми заданиями.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является то, что она является самостоятельной учебной единицей, не зависит от темпа прохождения школьной программы и выходит за рамки требований, предъявляемых к выпускникам 8-9 классов.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 13-15 лет. Совместная деятельность учителя и учащихся данной возрастной категории направлена на формирование универсальных учебных умений и навыков, что способствует успешной подготовке учащихся по другим общеобразовательным предметам. Подростки требуют искреннего и серьезного отношения к своим интересам, не любят ограничения своей самостоятельности со стороны взрослых.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 2 года. Общее количество недель в год- 36. Общее количество часов реализации программы- 144 часов (4 часа в неделю). Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 8-9 классов и рассчитан на 288 часов

Формы обучения и вид занятий по программе

Программа данного кружка предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные виды работ: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.

Большое количество часов отводится на повторение лексики, развития речи, орфографии, на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Программа кружка предполагает работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи, приемам компрессии текста.

Реализация содержания речеведения предполагает совершенствование специальных умений и навыков работы с текстом:

- оценивать и анализировать текст, находить проблему текста;
- определять стиль речи;
- сокращать текст разными способами;
- использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;
- отобрать в исходном тексте главное;
- сохранить последовательность и логичность предложенного текста;
- составить план и писать по плану;
- правильно и точно излагать свои мысли;
- составить композицию сочинения-рассуждения, опираясь на поставленный вопрос в части 9.1-9.3;
- при аргументации использовать ссылки на исходный текст;
- анализировать речевые средства, использованные в тексте;
- соблюдать речевые и грамматические нормы.

Формы обучения и режим занятий по программе

Формы занятий:

При реализации программы кружка «Магистры филологии» используются индивидуально-групповые формы занятий. Данная программа основывается на современных педагогических технологиях «коммуникативной методики». При помощи этого метода у обучающихся развиваются навыки и умение написать сжатое изложение исходного текста, ответить на все вопросы тестовой части ОГЭ, написать сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные задания, которые способствуют развитию познавательных и творческих способностей и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать аудиозаписи различных текстов, по которым будут писать сжатое изложение; будут выполнять грамматические, синтаксические, стилистические задания тестовой части; учиться орфографической и пунктуационной зоркости; умению составлять план и писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (задание 13.1), на тему, связанную с анализом текста (задание 13.2), а также на тему, связанную с определением морально-нравственного понятия и анализом текста (задание 13.3), выполнять проектные работы, связанные с содержанием КИМов, должны будут работать с сайтами, находить нужную информацию.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: вторник ,среда по 2 занятия с 16.00-17.45

1.2 Целью данной рабочей программы является:

- осуществление поэтапной системной подготовки учащихся 8-9-х классов к выполнению заданий формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку;
- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе;
- обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа кружка построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

Задачи:

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена ;
- обобщить знания о языке как системе (морфологии, лексике, словообразованию, синтаксису);
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста; -грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- -овладеть формами обработки информации исходного текста;
- совершенствовать речевую деятельность учащихся;
- -работать с тестовыми заданиями;
- -уметь правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- -четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- -самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- -работать с бланками экзаменационной работы.

Задачи:

- **личностные:**

- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе; - воспитывать толерантность к русской культуре; - способствовать развитию уважения к окружающим; - воспитывать уважение к истории, традициям и языку своей страны; - создать условия для формирования у обучающихся уважения и интереса к культуре и языку других стран.

- **метапредметные**

- способствовать развитию фонетического слуха и интонационной выразительности; - совершенствовать навыки разговорной речи; - развивать творческие способности;

-развивать социо - культурные навыки;

- способствовать повышению мотивации к изучению русского языка и литературы.

- ***образовательные:***

- способствовать овладению основными речевыми навыками, такими как чтение художественной литературы, анализ текста, грамотное письмо;

- закрепить и научиться использовать в устной и письменной речи изученные грамматические структуры; - расширить и закрепить лексический запас;

- развивать умения и навыки в написании изложения и сочинения-рассуждения.

1.3 Содержание программы:

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<p>Раздел 1 (ч.1). <i>Изложение исходного текста.</i> (Задание 1)</p> <p>1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов. 2. Речеведческий анализ текста. 3. Составление плана. Приёмы компрессии текста. 4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).</p>	21	8	13	Текущий Тест Индивидуальный контроль Тематический контроль Фронтальный опрос
	<p>Раздел 2 (ч.2). <i>Подготовка к решению тестовых заданий</i> (Тестовая часть: задания 2 – 12)</p> <p>1. Повторение фонетики, морфемики и орфографии. 2. Повторение морфологии. 4. Повторение синтаксиса и пунктуации. 5. Развитие речи. Лексика. Фразеология.</p>	201	80	121	Текущий Тест Индивидуальный контроль Тематический контроль Фронтальный опрос Индивидуальное чтение Взаимопроверка
	<p>Раздел 3 (ч.3). <i>Сочинение-рассуждение.</i> (Задание 13.1, 13.2, 13.3)</p> <p>1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского</p>	66	20	46	Текущий Тест Индивидуальный контроль Тематический

	замысла. 2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения. 3. Реализация коммуникативного замысла и анализ текста.				контроль Фронтальный опрос Индивидуальное чтение Взаимопроверка
--	---	--	--	--	--

Содержание учебно-тематического плана.

<p><i>Раздел 1 Подготовка к сжатою изложению</i></p> <p>Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; • умение адекватно воспринимать авторский замысел; • умение вычленять главное в информации; • умение сокращать текст разными способами; • умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста; • умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания. <p>Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Поэтому первые занятия кружка посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.</p> <p>Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.</p> <p>При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.</p>
<p><i>Раздел 2 Подготовка к решению тестовых заданий</i></p> <p>Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом (2–12). При этом буквенные обозначения связаны не с уровнем сложности самого задания (все задания второй части не выходят за пределы базового уровня), а с технологией его выполнения.</p>

При повторении понятий по фонетике необходимо особое внимание уделить соотношению букв и звуков в словах с разделительными знаками, с непроизносимыми согласными, а также мягким знаком, использующимся для смягчения согласных.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно *пре-* и *при-* правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.

При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения.

В качестве учебного пособия используются тренировочные материалы под редакцией С.Ю. Ивановой «Готовимся к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. ОГЭ-2023-2024».

Раздел 3 Подготовка к сочинению-рассуждению

Третья часть работы ГИА содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому на кружке особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

1.4 Планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение выпускниками 8-9 класса следующих *личностных результатов*:

У обучающегося будут сформированы умения:

- создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста;
- аргументировать положения своей работы, показывая умение не только анализировать текст, но и способность к обобщению жизненных фактов.
- последовательно излагать материал, оформлять текст сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания новой формы итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.
- уметь осознанно выбирать вариант ответа в тестовых заданиях

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- умения отстаивать свою гражданскую позицию;
- способности идентифицировать себя как представителя своей культуры,.

Учащиеся научатся:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать свое речевое и неречевое поведение, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

- содержание используемых в задании экзаменационной работы понятий и терминов: «тема текста», «основное содержание прослушанного текста», «микротема», «приёмы сжатия (компрессии) текста»;
- лексические явления в языке;
- грамматические явления в языке.

Коммуникативные УУД:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;*
- *развивать исследовательские учебные действия;*
- *воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;*
- *осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников);
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию, определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

**2. Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график.**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Дата проведения
1.	Введение. Введение. Постигаем тайны ОГЭ	1		
	Текст. Сжатое изложение.	20		
2-3	Инструкция по написанию сжатого изложения.	2	Теоретический материал.	
4-5	Тема и микротема текста. Абзацное членение текста.	2	Тренировочные упражнения по теме и микротеме текста. Деление на абзацы.	
6-7	Характеристика основных приемов компрессии текста.	2	Теоретический материал.	
8-9	Исключение.	2	Теоретический материал.	
10-11	Обобщение.	2	Теоретический материал.	
12-13	Упрощение.	2	Теоретический материал.	

14-15	Комментарий использованных приемов сжатия текста.	2	Тренировочные упражнения по сжатию текста.	
16-17	Сжатое изложение исходного текста.	2		
18-19	Анализ сжатого изложения. Работа над ошибками.	2		
20-21	Тестовые задания	2		
	Тропы	6		
21-22	Изобразительно-выразительные средства. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности	2	Теоретический материал.	
23-24	Изобразительно-выразительные средства. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности	2		
25-26	Виды стилистической окраски слов. Синонимы.	2	Тренировочные упражнения.	
	Правописание приставок.	17		
27-28	Неизменяемые приставки.	2	Теоретический материал.	
29-30	Неизменяемые приставки.	2	Тренировочные упражнения.	
31-32	Приставки на –з, -с.	2	Теоретический материал.	
33-34	Приставки на –з, -с.	2	Тренировочные упражнения.	

35-36	Приставки при-, пре-.	2	Теоретический материал.	
37	Приставки при-, пре-.	1	Теоретический материал.	
38-39	Приставки при-, пре-.	2	Тренировочные упражнения.	
40-41	Приставки при-, пре-.	2	Тренировочные упражнения.	
42-43	Правописание приставок.	2	Текущий контроль.	
	Правописание Н и НН в суффиксах слов различных частей речи.	28		
44-45	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	2	Теоретический материал.	
46-47	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	2	Тренировочные упражнения.	
48-49	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	2	Тренировочные упражнения.	
50-51	Правописание Н и НН в суффиксах причастий.	2	Теоретический материал.	
52-53	Правописание Н и НН в суффиксах причастий.	2	Теоретический материал.	
54-55	Правописание Н и НН в суффиксах причастий.	2	Тренировочные упражнения.	

56-57	Правописание Н и НН в суффиксах причастий.	2	Тренировочные упражнения.	
58-59	Правописание Н и НН в суффиксах наречий.	2	Теоретический материал.	
60-61	Правописание Н и НН в суффиксах наречий.	2	Тренировочные упражнения.	
62-63	Правописание Н и НН в суффиксах наречий.	2	Тренировочные упражнения.	
64-65	Правописание глагольных суффиксов.	2	Теоретический материал.	
66-67	Правописание глагольных суффиксов.	2	Тренировочные упражнения.	
68-69	Правописание глагольных суффиксов.	2	Тренировочные упражнения.	
70-71	Правописание Н и НН в суффиксах слов различных частей речи.	2	Текущий контроль.	
	Лексика и фразеология. Синонимы различных стилей.	8		
72-73	Синонимы различных стилей речи.	2	Теоретический материал.	
74-75	Синонимы различных стилей речи.	2	Теоретический материал.	
76-77	Лексика и фразеология. Синонимы различных стилей речи.	2	Практическая работа	

78-79	Лексика и фразеология. Синонимы различных стилей речи.	2	Текущий контроль.	
	Словосочетание.	12		
80-81	Виды подчинительной связи в словосочетании. Синонимия словосочетаний.	2	Теоретический материал.	
82-83	Виды подчинительной связи в словосочетании. Синонимия словосочетаний.	2	Теоретический материал.	
84-85	Синонимия словосочетаний. Замена одного вида связи другим.	2	Тренировочные упражнения.	
86-87	Синонимия словосочетаний. Замена одного вида связи другим.	2	Тренировочные упражнения.	
88-89	Синонимия словосочетаний. Замена одного вида связи другим.	2	Текущий контроль.	
90-91	Синонимия словосочетаний. Замена одного вида связи другим.	2	Текущий контроль.	
	Грамматическая основа предложения.	36		
92-93	Способы выражения подлежащего.	2	Теоретический материал.	
94-95	Способы выражения сказуемого.	2	Тренировочные упражнения.	
96-97	Способы выражения сказуемого.	2	Тренировочные упражнения.	
98-99	Виды сказуемого.	2	Теоретический	

			материал.	
100-101	Простое глагольное сказуемое.	2	Теоретический материал.	
102-103	Составное глагольное сказуемое.	2	Теоретический материал.	
104-105	Составное именное сказуемое.	2	Теоретический материал.	
106-107	Практическая работа «Виды сказуемого»	2		
108-109	Двусоставные предложения.	2	Теоретический материал.	
110-111	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	2	Теоретический материал.	
112-113	Определенно-личные предложения.	2	Теоретический материал.	
114-115	Неопределенно-личные предложения	2	Теоретический материал.	
116-117	Обобщенно-личные предложения	2	Теоретический материал.	
118-119	Безличные предложения.	2	Теоретический материал.	
120-121	Практическая работа «Односоставные предложения»	2		
122-123	Определение грамматической основы предложения.	2	Тренировочные упражнения.	

124-125	Определение грамматической основы предложения.	2	Тренировочные упражнения.	
126-127	Определение грамматической основы предложения.	2	Текущий контроль.	
	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при однородных и обособленных членах предложения.	24		
128-129	Предложения, осложненные однородными членами.	2	Теоретический материал.	
130-131	Предложения, осложненные однородными членами.	2	Тренировочные упражнения.	
132-133	Предложения, осложненные обособленными членами.	2	Теоретический материал.	
134-135	Предложения, осложненные обособленными определениями.	2	Теоретический материал.	
136-137	Предложения, осложненные обособленными определениями.	2	Тренировочные упражнения.	
138-139	Предложения, осложненные обособленными приложениями.	2	Теоретический материал.	
140-141	Предложения, осложненные обособленными приложениями.	2	Тренировочные упражнения.	
142-143	Предложения, осложненные обособленными обстоятельствами.	2	Теоретический материал.	
144-145	Предложения, осложненные обособленными обстоятельствами	2	Тренировочные упражнения.	

146-147	Предложения, осложненные обособленными уточняющими обстоятельствами	2	Теоретический материал.	
148-149	Предложения, осложненные обособленными уточняющими обстоятельствами	2	Тренировочные упражнения.	
150-151	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при однородных и обособленных членах предложения.	2	Текущий контроль.	
	Вводные слова и предложения. Обращения.	14		
152-153	Основные группы вводных слов. Знаки препинания при них.	2	Теоретический материал.	
154-155	Знаки препинания при вводных конструкциях.	2	Тренировочные упражнения.	
156-157	Знаки препинания при обращениях.	2	Теоретический материал.	
158-159	Знаки препинания при обращениях.	2	Тренировочные упражнения.	
160-161	Различие вводных слов и омонимичных самостоятельных частей речи.	2	Теоретический материал.	
162-163	Различие вводных слов и омонимичных самостоятельных частей речи.	2	Тренировочные упражнения.	
164-165	Знаки препинания при вводных конструкциях и обращениях.	2	Текущий контроль.	
		6		

	Выделение грамматических основ в предложении.			
166-167	Определение количества грамматических основ в предложении.	2	Тренировочные упражнения.	
168-169	Определение количества грамматических основ в предложении.	2	Практическая работа	
170-171	Определение количества грамматических основ в предложении.	2	Текущий контроль.	
	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	12		
172-173	Виды сочинительной связи.	2	Теоретический материал.	
174-175	Виды сочинительной связи.	2	Тренировочные упражнения.	
176-177	Виды подчинительной связи. Союзы и союзные слова.	2	Теоретический материал.	
178-179	Союзы и союзные слова.	2	Теоретический материал.	
180-181	Виды подчинительной связи. Союзы и союзные слова.	2	Тренировочные упражнения.	
182-183	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	2	Текущий контроль.	
	Виды соподчинения придаточных предложений главному в сложноподчиненном предложении.	14		

184-185	Последовательное подчинение.	2	Теоретический материал.	
186-187	Последовательное подчинение.	2	Тренировочные упражнения.	
188-189	Параллельное подчинение.	2	Теоретический материал.	
190-191	Параллельное подчинение.	2	Тренировочные упражнения.	
192-193	Однородное подчинение.	2	Теоретический материал.	
194-195	Однородное подчинение.	2	Тренировочные упражнения.	
196-197	Виды соподчинения придаточных предложений главному в сложноподчиненном предложении.	2	Текущий контроль.	
	Бессоюзные сложные предложения и сложные предложения с разными видами связи.	10		
198-199	Бессоюзные сложные предложения.	2	Теоретический материал.	
200-201	Знаки препинания в бессоюзных предложениях.	2	Тренировочные упражнения.	
202-203	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	2	Теоретический материал.	
204-205	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	2	Тренировочные	

			упражнения.	
206-207	Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	2	Текущий контроль.	
	Повторение и обобщение пройденного материала тестовой части.	20		
208-209	Понимание текста. Синтаксический анализ	2	Тренировочные упражнения.	
210-211	Пунктуационный анализ	2	Тренировочные упражнения.	
212-213	Синтаксический анализ	2	Тренировочные упражнения.	
214-215	Орфографический анализ	2	Тренировочные упражнения.	
216-217	Анализ содержания текста	2	Тренировочные упражнения.	
218-219	Анализ средств выразительности	2	Тренировочные упражнения.	
220-221	Лексический анализ	2	Тренировочные упражнения.	
222-223	Знаки препинания в предложении с вводными словами.	2	Тренировочные упражнения.	
224-225	Виды словосочетаний	2	Тренировочные упражнения.	
226-227	Рекомендации учителя. Практическое занятие.	2	Текущий	

			контроль.	
	13.1 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	14		
228-229	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	2	Теоретический материал.	
230-231	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	2	Теоретический материал.	
232-233	Особенности сочинения. Тезис.	2	Теоретический материал.	
234-235	Введение аргументов из текста.	2	Тренировочные упражнения.	
236-237	Вывод, подтверждающий тезис.	2	Тренировочные упражнения.	
238-239	Сочинение на лингвистическую тему.	2	Текущий контроль.	
240-241	Анализ сочинения на лингвистическую тему	2		
	13.2 Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением понимания смысла ключевого фрагмента исходного текста.	12		
242-243	Критерии оценивания сочинения-рассуждения, связанную с анализом текста.	2	Теоретический материал.	
244-245	Структура сочинения-рассуждения, связанное с объяснением смысла цитаты текста.	2	Теоретический материал.	
246-247	Особенности написания сочинения, связанного с анализом текста.	2	Теоретический	

			материал.	
248-249	Приемы введения аргументов из текста и заключения.	2	Тренировочные упражнения.	
250-251	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением понимания смысла ключевого фрагмента исходного текста.	2	Текущий контроль.	
252-253	Анализ сочинения. Работа над ошибками	2		
	13.3 Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	12		
254-255	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.	2	Теоретический материал.	
256-257	Структура сочинения-рассуждения, связанное с объяснением значения ключевого слова.	2	Теоретический материал.	
258-259	Словарь по этике.	2	Теоретический материал.	
260-261	Приемы введения аргумента из исходного текста и примера из собственного жизненного опыта либо произведений научной художественной литературы.	2	Тренировочные упражнения.	
262-263	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	2	Текущий контроль.	
264-265	Анализ сочинения. Работа над ошибками	2		
	Повторение.	20		
266-267	Повторение и обобщение пройденного материала по написанию сочинения-рассуждения: 13.1, 13.2, 13.3	4	Тренировочные упражнения.	

268-269	Сочинение-рассуждение по выбору.	2	Итоговый контроль.	
270-271	Анализ сочинения - рассуждения	2		
272-273	Повторение и обобщение пройденного материала по подготовке ОГЭ. (изложение, тестовая часть, сочинение-рассуждение).	2	Тренировочные упражнения.	
274-275	Выполнение вариантов из сборника	2		
276-277	Выполнение вариантов из сборника	2		
278-279	Анализ работ. Работа над ошибками	2		
280-284	Пробное тестирование по материалам ОГЭ. (изложение, тестовая часть, сочинение-рассуждение).	4	Итоговый контроль.	
285	Анализ работы в форме ОГЭ	1		
286-288	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ / 5 вариантов КИМ для учащихся/	3		
	Итого:	288 часов		

Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо наличие учебного кабинета в соответствии с СанПиН.

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектов стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Технические средства обучения

Доска.

Компьютер.

Мультимедийный проектор
Принтер
Демонстрационные материалы
Набор грамматических таблиц.
Словари и справочники.
Книги для чтения.

Формы контроля и аттестации

Формой подведения итогов реализации программы кружка - это промежуточное и итоговое тестирование в форме диагностических заданий. Знания, получаемые детьми на занятиях, оцениваются также на коллективных и индивидуальных занятиях. Итоговый контроль обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала возможно использование контрольных - измерительных материалов различных сборников по подготовке к ОГЭ по русскому языку.

Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы проходит текущий контроль по итогам каждого раздела, по окончании изучения программы – итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме тестирования и подводится в завершение каждого раздела.

Каждый тест состоит из теоретической и практической частей. В первой содержатся вопросы с вариантами ответов по изученным разделам.

Во второй – задания, направленные на проверку сформированности навыков и умений по пройденным темам.

Тесты имеют одинаковую структуру и включают в себя задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом (2–12). При этом буквенные обозначения связаны не с уровнем сложности самого задания (все задания второй части не выходят за пределы базового уровня), а с технологией его выполнения.

Данное тестирование имеет следующие критерии оценивания:

Высокий 7 баллов

Средний 6 баллов

Низкий 5 баллов

Изложение

Высокий 7 баллов

Средний 6 баллов

Низкий 5 баллов

Сочинение

Высокий 9 баллов

Средний 7 баллов

Низкий 5 баллов

Методическое обеспечение программы.

1. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П. Цыбулько./ М., Национальное образование, 2023-2024.
2. С.Ю. Иванова. ОГЭ-2024. Готовимся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе: Тренировочные материалы для подготовки к экзамену/ Самара: ООО «Офорт», 2024.
3. Т.Г. Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс./М., «Экзамен», 2024.
4. С.В. Драбкина Д.И. Субботин. Основной государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. /М., «Интеллект-Центр», 2024.
5. Е.А. Гингель, Е.В. Бузина, Н.Ю. Бабанова (под редакцией И.П. Цыбулько) "Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС" 9 класс - М.: Национальное образование, 2023.
6. Г.Т. Егораева "Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений." - М.: Экзамен, 2020.
7. Г.Т. Егораева "Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений" - М.: Экзамен, 2021.
8. В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик "Изложения: тексты с лингвистическим анализом" - М.: Линка-Пресс, 2018.
9. А.Г. Нарушевич "Методика работы над сочинением на лингвистическую тему"
10. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru
11. Материалы сайта <http://gia.edu.ru>

Список литературы

- 1.Архарова Д.И., Долинина Т.А. Анализ текста. М., 2023
2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
3. Ианова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические нормы. /М., Русский язык.Медиа. 2005.
- 4.Ожеов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2005.
5. Русские словари
<http://www.slovari.ru/>