

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АКСАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

БУГУРУСЛАНСКОГО РАЙОНА

ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ Аксаково, пер. Дорожный дом 8

T: 53 -1- 49 E-mail: shkola_aksakowo@yandex.ru

Утверждаю

Директор школы: _____ В.А.Ивлиев

Приказ № ____ от «__» _____ 2025

Программа лагеря дневного пребывания « СПОРТЛАНДИЯ »

Направленность: физкультурно- спортивная

(7- 11 лет)

Автор программы

Крючкова Л.В.-зам директора по ВР

С.Аксаково 2025г.

Игры детей - вовсе не игры,

**и правильное смотреть на них как на самое
значительное и глубокомысленное занятие**

этого возраста.

М. Монтень

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приближается лето - пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. С наступлением летних каникул перед родителями, бабушками и дедушками встает вопрос, каким образом организовать отдых своих детей. Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами.

Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные занятия, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

Организация летнего оздоровления, труда и отдыха детей всегда оставалась главной задачей средней школы. Работа и отдых в лагере способствует профилактике детской и подростковой безнадзорности в летнее время, развитию творческой индивидуальности и активности, воспитанию чувства коллективизма и товарищества, учит культуре общения. Программа деятельности школьного лагеря дневного пребывания «СПОРТЛАНДИЯ» предполагает создание системы воспитания и развития, оздоровления, занятости детей, которая способствует осмысленному отношению каждого из них к собственному «Я», как гражданину Российской Федерации. Эта программа модифицированная.

Программа составлена на основании следующих документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

- оздоровление воспитанников;
- трудовая деятельность (занятость школьников в летний период);
- организация досуга;

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников.

Новизна программы: основная педагогическая идея, над которой работает педагогический коллектив школы: создание воспитанникам условий для полного овладения своими способностями, создание ситуации успеха и веры в самого себя. Содержание программы представляет широкий спектр деятельности в этом направлении, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, что способствует удовлетворению потребности в самовыражении личности и самоутверждении.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она ориентирована на создание социально значимой психологической среды,

дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Данная программа по своей **направленности** является физкультурно- спортивная, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте от 7–11 лет.

Общее число участников за смену – 20 человек.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

ЦЕЛЬ:

Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период: создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, общественно-полезного труда, развития творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

рационального использования времени, формирования общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- 1.Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.
5. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
6. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
7. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
8. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление детей.
2. Максимальная ступень самореализации каждого.
3. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
4. Укрепление здоровья воспитанников.
5. Развитие творческой активности каждого ребенка.

6. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Главный прогнозируемый результат видится в осуществлении максимальной занятости учащихся за период деятельности, развитие подростков, приобретение ими новых социальных умений и навыков, нового позитивного жизненного опыта, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического состояния детей.

Принципы реализации программы

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Спортландия» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Технология воспитательной деятельности

В ходе реализации программы будут использованы следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии - формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
- технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок.
- игровые технологии - игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

– технология создания ситуации успеха- успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения

– технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

– технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива

– технология проектного обучения – это система учебнопознавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы

- кейс-технология -реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

- шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

–

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

-методы формирования сознания личности ребенка;

-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

- методы стимулирования поведения и деятельности;

-методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

2. Содержание программы

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный (май):

-подбор кадров;

-проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (май):

-формирование отряда;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

3. Основной (21 день июнь) :

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- патриотическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- экологическое воспитание;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск стенгазеты.

Направление деятельности в рамках программы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.



Сельская
библиотека



Музей С.Т.
Аксакова

«Спортландия»



Школьный
музей



Школьная
библиотека

Развитие детского самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Система мотивации и стимулирования

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря

Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности

Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле

Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности

Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка

Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

3.Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Кадровый состав.

Крючкова Любовь Васильевна – начальник лагеря

Столярова Надежда Александровна – воспитатель

Еремина Роза Талгатовна – вожатая

Григорьева Елена Геннадьевна – техперсонал

Журкина Татьяна Юрьевна - техперсонал

Нестерова Елена Михайловна – повар

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности оздоровительного лагеря «Спортландия»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены :

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению воспитательной работы; получают знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.
2. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.
3. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.
4. Дети получают знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.
5. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря «Спортландия», построенная в форме игры – путешествия и тематическая лагерная смена, дадут положительные результаты, так как эта форма близка детям по возрастным и познавательным возможностям. Также при планировании мероприятий учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в лагерной смене.

Материально-техническое обеспечение программы

Для лагеря «Спортландия» требуется: 1. Канцелярские товары (2 пачки бумаги, 5 ватманов, 2 коробки акварельных красок, 10 кистей, 3 коробки цветных карандашей, 5 наборов цветной бумаги, 4 тюбика канцелярского клея, 3 маркера, 5 ножниц)

2. Спортивный инвентарь (2 футбольных мяча, 2 волейбольных мяча, 1 баскетбольный мяч, 3 набора для игры в бадминтон, 5 гимнастических скакалок, 5 обручей, набор шашек, шахмат, лото)

3. Наградная продукция (грамоты, призы)

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Диагностика

Вводная	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских
---------	--

диагностика	коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах;
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря)

5. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (организационной, спортивной, интеллектуальной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике в 2-х вариантах (с учётом погодных условий)
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка
	программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клеши	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.

Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности.

6. Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Удовлетворённость родителей детей видно из социологического опроса, который проходит в феврале каждого года.

На педагогическом совете обсуждается как реализуется программа и участники высказывают свои мнения о качестве предлагаемых услуг в летний период.

7. Список используемой литературы

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.
2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2018. - 280 с.
3. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.
4. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебнометодическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

8. Приложение

РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Время	Содержание
9.00 – 9.30	«Зов глашатая» - Прием детей.
9.30 – 9.45	«Минутка здоровья» - зарядка
9.45 – 10.00	«У аленького цветочка» - утренняя линейка, подъём флага
10.00 – 10.30	«Узнать пора: чем богаты повара!?» -завтрак
10.30-11.00	«Труд – всему основа» – трудовые дела
11.00- 13.30	Спортивные мероприятия, беседы, игры, конкурсы, дела, мероприятия
13.30-14.00	«Открывайте шире двери, мы голодные, как звери!» - обед
14.00 – 14.20	Спортивно-развлекательные мероприятия
14.20- 15.00	«Мы итоги подведем, а потом домой пойдем!» - линейка, спуск флага

Содержание

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
		Вступление
		Актуальность.
		Новизна программы
		Отличительная особенность.
		Направленность программы.
		Адресат программы.
		Цель и задачи программы
		Ожидаемые результаты.
		Принципы реализации программы
		Технологии воспитательной деятельности
		Методы реализации программы
II.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ	
		Этапы реализации программы
		Направления деятельности в рамках программы
		Модель игрового взаимодействия
		Система детского самоуправления
		Система мотивации и стимулирования
		План-сетка смены
III.	Ресурсное обеспечение программы	
		Кадровое обеспечение программы
		Информационно-методическое обеспечение программы
		Материально-техническое
IV.	Механизм оценивания эффективности реализации программы	
V.	Факторы риска	
VI.	Система обратной связи	
VII	Список используемой литературы	
VIII	Приложения	

